

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
ЕСТЕСТВОВЕДЕНИЕ (ГЕОГРАФИЯ)

Наименование профессии:

43.01.09 П о в а р , к о н д и т е р

Квалификация выпускника

Повар, кондитер

2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчики: Копцева Людмила Михайловна

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией *Естественно-научных дисциплин*

« 29 » августа 2020 » Протокол № _____

Председатель предметной (цикловой) комиссии О. Пау /О.П.Пантюх/

Утверждена зам директора по УР _____ /Н.Л.Кузнецова/

« 30 » августа 2020 »



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоение учебной дисциплины

1.4 Рекомендуемое количество на освоение рабочей программы учебной дисциплины(по ФГОС)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «География» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих

целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 68 часа,
- самостоятельная работа 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студентов	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествоведение (География)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 <i>Введение</i>	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	
Тема 2 <i>Источники географической информации</i>	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы географических исследований и источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое применение. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Статистические материалы и геоинформационные системы. Использование статистических материалов для изучения учебного материала, применение полученных знаний в практической деятельности и в жизни, проведение сравнения материалов. Использование космических снимков и моделирования. Использование геоинформационных систем как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	7	2
	Практические занятия Нанесение основных географических объектов на контурную карту «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов		
Тема 3 <i>Политическое устройство мира</i>	Содержание учебного материала Политическая карта мира, этапы ее формирования и современные особенности. Понятие политической карты, историческое формирование политической карты мира, ее особенности формирования, страны на политической карте мира — суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	6	3

	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы, примеры стран.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Знакомство с политической обстановкой в мире. Примеры стран.</p> <p>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения</p>	4	
<p>Тема 4</p> <p><i>География мировых природных ресурсов</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Понятие географической среды, ее разновидности, особенности формирования. Различные типы природопользования.</p> <p>Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов земли.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал.</p>	10	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> <p>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов</p>		
<p>Тема 5</p> <p><i>География населения мира</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый,</p>	9	3

	<p>этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Размещение населения по территории земного шара.</p> <p>Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира и сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира</p>		
	Контрольная работа	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. подготовка сообщений и презентаций</p> <p>2. изучение дополнительной литературы</p>	1	
<p>Тема 6</p> <p><i>Мировое хозяйство</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.</p> <p>Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.</p> <p>Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> <p>География сельского хозяйства.. Сельское хозяйство и его экономические особенности.</p> <p>Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция»и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.</p> <p>Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	10	2

	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. подготовка сообщений и презентаций</p> <p>2. изучение дополнительной литературы</p>	1	
<p>Тема 7</p> <p><i>Регионы мира</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Африки и Северной Америки</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История</p>	14	3

	<p>формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки и Австралии и Океании</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p>		
<p>Тема 8</p> <p><i>Россия в современном мире</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	<p>5</p>	<p>3</p>
	<p>Практические занятия</p>		

	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа 1. подготовка сообщений и презентаций 2. изучение дополнительной литературы	1	
Тема 9 <i>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</i>	Содержание учебного материала Практические занятия Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	4	3
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа 1. подготовка сообщений и презентаций 2. подготовка к зачету	1	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *компьютер и интерактивная доска*

Учебно-наглядные пособия: *учебники, тематические настенные карты, атласы и контурные карты*

Специализированная мебель: *комплект мебели на 30 посадочных мест*

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Баранчиков Е.В., Пертусюк О.А., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. Проф. Образования.-М., 2015
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие студ. Учреждений сред. Проф. Образования .-М.,-2014
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. Учреждений сред. Проф. Образования .-М.,-2014
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие студ. Учреждений сред. Проф. Образования .-М.,-2014
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. география (базовый уровень). 10 класс. - М.,2014
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. география (базовый уровень). - 11 класс. -

М.,2014

7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2014

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М.,2014

9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). - 11 класс. - М.,2014

Дополнительные :

1. федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики с сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 « Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. география: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября»

6. География в школе: научно- методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса»

7. География и экология в школе XXI века: научно- методический журнал. - И.: Издательский дом « Школа -Пресс 1»

8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География : в 2ч. 10 — 11 классы. - М.: 2014

9. Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации.- М.: 2014

10. Африка: Энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. - М.: 1987.
11. Российский энциклопедический словарь. - М., 2011
12. Универсальная школьная энциклопедия : в 2 т. / под. Ред. Е. Хлебалина , Д. Володихина .- М., 2013
13. энциклопедия для детей.Культуры мира:мультимедийное приложение(компакт-диск)-м.,2004
- 14.энциклопедия для детей.-
Т13.Страны.Народы,Цивилизации/гл.ред.М.Д.Аксенова.-м.,2013
- 15.энциклопедия стран мира/ гл.ред.Н.А. Симония.-м.,2014

Интернет-Ресурсы

- 1.www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедия).
- 2.www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- 3.www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США)
- 4.www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
- 5.www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Результат обучения (основные умения, условные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность ответственного отношения к обучению; ● готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ● сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; ● сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ● сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ● приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ● сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; ● умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл 	<p>Работа с картой и глобусом. Работа с контурной картой.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальной работы</p> <p>Экспертная оценка выполнения рефератов и презентаций. Тестирование. самостоятельная работа, Устный зачет. контрольные работы</p> <p>работа с тематическими географическими картами.</p>

<p>поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ● креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>применение полученных знаний в учебной и производственной практике, а также применение знаний в повседневной жизни.</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; ● готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ● умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ● умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ● осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ● умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; ● представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; ● понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<p>Работа с картой и глобусом. Работа с контурной картой. Экспертная оценка выполнения практических работ Работа с дополнительной литературой, Экспертная оценка выполнения индивидуальной работы Экспертная оценка выполнения рефератов и презентаций. Тестирование. Устный зачет. устный опрос. Самостоятельная работа с дополнительной литературой, Работа с тематическими картами.</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ● владение географическим мышлением для определения 	<p>Работа с картой и глобусом. Работа с контурной картой.</p>

<p>географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ● владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ● владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ● владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ● сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальной работы</p> <p>Экспертная оценка выполнения рефератов и презентаций.</p> <p>Тестирование. Устный зачет Самостоятельная работа с дополнительной литературой,</p> <p>Работа с тематическими картами</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------